

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

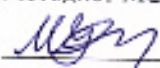
МОУ СП № 87

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение учителей  
начальных классов

Руководитель МО учителей  
начальных классов Сняцкая  
Н.Н.

Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методист МОУ СП № 87

 Федотова И.В.  
Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СП № 87.

 Артев А.А.

Приказ №16  
от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4604868)**

учебного предмета  
«Математика»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Карнушина Галина Юрьев  
учитель начальных классов  
Волгоград 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа по алгоритмам выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты прикидки, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние изображения геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, больше или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычисления: том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решения соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величин по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение и название.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывая признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, при вычислениях, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условии контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### Универсальные познавательные учебные действия:

#### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию; различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источник информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы и предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**



- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для решения задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем в про. разума	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Раздел 1. Числа							
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	6	0		Учащиеся: устно и письменно работают с числами, пишут краткую запись числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды, выбор числа заданными свойствами (числа, разрядных единиц, отсутствие и т.д.)	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа <a href="http://resheniya.com">http://resheniya.com</a> Учительский портал <a href="http://www.vuzurokovo.ru">http://www.vuzurokovo.ru</a> <a href="http://youbelstki.net">http://youbelstki.net</a>
1.2.	Число, большее или меньшее заданного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0		Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; Учебный анализ, формулирование и проверка истинности утверждений о числе. Запись числа, обладающего заданными свойствами. Называние и	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа <a href="http://resheniya.com">http://resheniya.com</a> Учительский портал <a href="http://www.youbelstki.net">http://www.youbelstki.net</a>

1.3	Свойства многозначного числа.	1	0	0	0	0	0	Учащиеся: умение и способность работать с числом; запись многозначного числа в столбчатом и виде суммы разрядных слагаемых, классы и разряды; выбор числа с заданными свойствами (классе разрядных единиц, четность и т. д.). Модернизация методических средств, характеристика классов и разрядов многозначного числа. Учебный анализ, формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обозначающего заданным свойством. Планирование и осуществление выбора числа: четность, деление на круглое, трех-четырёх-, пяти-, шести-значное, ведение десятичных записей.	Учитель опрос: Письменный контроль;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка» урлиты сайт для учителей 1-4 классов <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
1.4	Дополнение числа по заданным круглым числам.	1	0	0	0	0	0	Учащиеся: умение и способность работать с числом; запись многозначного числа, его представление и виде суммы разрядных слагаемых, классы и разряды; выбор числа с заданными свойствами (классе разрядных единиц, четность и т. д.).	Контрольная работа;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка» урлиты сайт для учителей 1-4 классов <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Сурьезовская школа <a href="http://www.sbf.edu.ru">http://www.sbf.edu.ru</a>
Итого по разделу		11								

2.1	<p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</p>	1	0	0	0	<p>Обсуждение практических ситуаций. Рассмотрение величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние, работа) (пропорциональность пути, время работы, объем работы). Установление зависимости между величинами. Углубление по скорости, времени, массе.</p>	<p>Устный ответ; Письменный контроль.</p>	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Сколково» <a href="http://www.scolovo.ru">http://www.scolovo.ru</a> Учитель 1-4 класса <a href="http://www.u14.ru">http://www.u14.ru</a> Образовательный портал «Всероссийский портал» <a href="http://vseroski.net">http://vseroski.net</a></p>
2.2	<p>Единицы массы — килограмм, тонна; соотношение между единицами массы.</p>	2	0	0	0	<p>Обсуждение практических ситуаций. Рассмотрение величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние, работа) (пропорциональность пути, время работы, объем работы). Установление зависимости между величинами. Углубление по скорости, времени, массе.</p>	<p>Устный ответ; Письменный контроль.</p>	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Сколково» <a href="http://www.scolovo.ru">http://www.scolovo.ru</a> Учитель 1-4 класса <a href="http://www.u14.ru">http://www.u14.ru</a> Образовательный портал «Всероссийский портал» <a href="http://vseroski.net">http://vseroski.net</a></p>
2.3	<p>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век); соотношение между ними. Календарь.</p>	2	0	0	0	<p>Обсуждение практических ситуаций. Рассмотрение величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние, работа) (пропорциональность пути, время работы, объем работы). Установление зависимости между величинами. Углубление по скорости, времени, массе.</p>	<p>Устный ответ; Письменный контроль.</p>	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Сколково» <a href="http://www.scolovo.ru">http://www.scolovo.ru</a> Учитель 1-4 класса <a href="http://www.u14.ru">http://www.u14.ru</a> Образовательный портал «Всероссийский портал» <a href="http://vseroski.net">http://vseroski.net</a></p>

2.4	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площадь (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимость (литры), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 1000 000.	6	0	1	Обсуждение практических ситуаций. Разговаривание в паре, характеристика процесса движения (скорость, время, расстояние), работа (привести примеры, найти, объяснить). Установление взаимосвязей между величинами. Установление соответствия, времени, массы.	Устный опрос: Индивидуальный контроль. Практическая работа.	Российская электронная школа <a href="http://resh.sai.ru">http://resh.sai.ru</a> Учебельский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Сайт интернет-адреса <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Учебельский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Учебельский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Учебельский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Учебельский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a>	
2.5	Доля целых и дроби, массы, длины.	7	0	0	Выбор и выполнение соответствующих ситуаций с помощью измерений. Нахождение доли, значения на основе содержания и смысла.	Индивидуальный контроль. Контрольная работа.	Российская электронная школа <a href="http://resh.sai.ru">http://resh.sai.ru</a> Учебельский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Сайт интернет-адреса <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Учебельский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Учебельский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Учебельский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a>	
Итого по разделу		12						

Раздел 3. Арифметические действия

3.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	3	1	0	Упрямление, устный опрос, письменный контроль, практическая работа.	Российская электронная школа <a href="http://resh.sai.ru">http://resh.sai.ru</a> Учебельский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Сайт интернет-адреса <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Учебельский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Учебельский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Учебельский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a>
-----	--	---	---	---	---	--

3.2.	Письменные умножение, деление многозначных чисел на однозначные; деление с остатком (таблица умножения) в пределах 100 000.	12	1	0	0	Умения: умение вычислять в пределах ста и случаях, связанных с вычислениями в пределах ста. Алгоритмы письменных вычислений.	Устный опрос. Письменный контроль. Контрольная работа.	Лесбийская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Колоска» уроков сайт для учителей 1-4 классов <a href="http://karfilandkov.ru">http://karfilandkov.ru</a>
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2	0	1	1	Умения: умение вычислять в пределах ста и случаях, связанных с вычислениями в пределах ста. Алгоритмы письменных вычислений. Коммутирование ход вычисления при делении неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог, обсуждение достоверного результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (словесно, вычитаясь, умножаясь, делаясь).	Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа.	Лесбийская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Колоска» уроков сайт для учителей 1-4 классов <a href="http://karfilandkov.ru">http://karfilandkov.ru</a>
3.4	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	3	0	0	0	Умения: умение вычислять в пределах ста и случаях, связанных с вычислениями в пределах ста.	Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа.	Лесбийская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Колоска» уроков сайт для учителей 1-4 классов <a href="http://karfilandkov.ru">http://karfilandkov.ru</a>

3.5	Письма вычисления чиселом выражениями, содержащими введеного действий в пределах 100 000.	2	0	1	Учащиеся умеют вычислять в пределах 100 000 в случаях, связанных с вычислениями в пределах 100 000.	Устный опрос. Письменный опрос. Проектная работа.	Ассимиляция электронная школа <a href="http://resheda.ru">http://resheda.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» сайт для учителей 1-4 классов <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
3.6	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3	0	0	Учащиеся умеют вычислять в пределах 100 000 в случаях, связанных с вычислениями в пределах 100 000. Алгоритмы письменных вычислений.	Устный опрос. Письменный контроль.	Российская электронная школа <a href="http://resheda.ru">http://resheda.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» сайт для учителей 1-4 классов <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
3.7	Разности, содержащие неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	1	0	Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия.	Письменный контроль.	Российская электронная школа <a href="http://resheda.ru">http://resheda.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» сайт для учителей 1-4 классов <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
3.8	Умножение и деление величин на именованное число.	7	1	1	Учащиеся могут работать с возможными ошибками в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.	Устный опрос. Письменный контроль. Художественная работа.	Российская электронная школа <a href="http://resheda.ru">http://resheda.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» сайт для учителей 1-4 классов <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>

	8	0	1	
<p>4.1 Работа с текстовой задачей, решение которой изображено 2–5 действиями: анализ, преобразование на модели: планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</p>	8	0	1	<p>Использование текста задачи; Иллюстрации геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор оснований и сравнение задач;</p>
<p>4.2 Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движение (скорость, время, пройденный путь), работа (производительность, время, объем работы), купля-продажа (цена, количество, стоимость) и решение одной или нескольких задач.</p>	7	1	0	<p>Использование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор оснований и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметические способом задачи в 2–3 действия; Комбинированные задачи; Проектная работа: выполнение роли продавца, покупателя по ее схеме;</p>
<p>4.3 Задачи на установление времени (пачка, производительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</p>	2	0	0	<p>Использование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор оснований и сравнение задач;</p>
	Устный обзор; Письменный контроль;			<p>Ресурсы: электронная школа <a href="http://reshu.edu.ru">http://reshu.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» сайт для учителей 1–4 классов <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a></p>
	Устный обзор; Письменный контроль; Контрольная работа;			<p>Ресурсы: электронная школа <a href="http://reshu.edu.ru">http://reshu.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» сайт для учителей 1–4 классов <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a></p>
	Устный обзор; Письменный контроль;			<p>Ресурсы: электронная школа <a href="http://reshu.edu.ru">http://reshu.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» сайт для учителей 1–4 классов <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a></p>



4.4.	Задачи на нахождение более величин, величина по её доле.	2	0	1	<p>Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, разность и сложение, ответы на вопросы. Выбор оснований и сравнение задач.</p>	<p>Устный опрос. Письменный контроль.</p>	<p>Российская электронная школа <a href="http://resheniya.ru">http://resheniya.ru</a> Учительской палаты <a href="http://www.korolov.ru">http://www.korolov.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://urok.ru">http://urok.ru</a> Учитель №1-4 класс <a href="http://top1.ucoz.ru">http://top1.ucoz.ru</a></p>
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1	0	0	<p>Оформление краткой задачи, запись решения текстовой задачи (решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения,דרך, пробы ответа). Разные способы решения одной и той же задачи.</p>	<p>Устный опрос. Письменный контроль.</p>	<p>Российская электронная школа <a href="http://resheniya.ru">http://resheniya.ru</a> Учительской палаты <a href="http://www.korolov.ru">http://www.korolov.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://urok.ru">http://urok.ru</a> Учитель №1-4 класс <a href="http://top1.ucoz.ru">http://top1.ucoz.ru</a></p>
4.6.	Оформление решения по действиям с помощью числового выражения.	1	1	0	<p>Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, разность и сложение, ответы на вопросы. Выбор оснований и сравнение задач. Работа в парах/группах. Разные алгоритмические способы записи в 2-3 действия. Комментарий к ответу решения задачи.</p>	<p>Устный опрос. Письменный контроль. Контрольные работы.</p>	<p>Российская электронная школа <a href="http://resheniya.ru">http://resheniya.ru</a> Учительской палаты <a href="http://www.korolov.ru">http://www.korolov.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://urok.ru">http://urok.ru</a> Учитель №1-4 класс <a href="http://top1.ucoz.ru">http://top1.ucoz.ru</a></p>
Итого по разделу					21		
Раздел 5. Прогрессивные отношения и геометрические фигуры							

5.1	Наглядная представление о симметрии. Ось симметрии фигур. Фигуры, имеющие ось симметрии.	4	0	0	<p>Известные объекты окружающей среды, имеющие форму симметричных фигур.</p> <p>Известные объекты окружающей среды, имеющие форму симметричных фигур.</p> <p>Известные объекты окружающей среды, имеющие форму симметричных фигур.</p>	Устный опрос.	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a></p> <p>Учебный портал «Учи.ру» <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a></p> <p>Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://kopilkaurokov.ru">http://kopilkaurokov.ru</a></p>
5.2	Окружность, круг; распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	1	<p>Конструирование, изображение фигур, выходящих за пределы построения окружности заданного радиуса с помощью циркуля.</p> <p>Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.</p> <p>Учебный портал, различные задания по фигуре (правой углы, косметических заданий (геометрия, логика)).</p>	Устный опрос; письменный контроль;	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a></p> <p>Учебный портал «Учи.ру» <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a></p> <p>Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://kopilkaurokov.ru">http://kopilkaurokov.ru</a></p>
5.3	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	2	0	0	<p>Конструирование, изображение фигур, выходящих за пределы построения окружности заданного радиуса с помощью циркуля.</p> <p>Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.</p> <p>Учебный портал, различные задания по фигуре (правой углы, косметических заданий (геометрия, логика)).</p> <p>Конструирование хода и результаты поиска информации о геометрических фигурах в их названиях и окружении.</p>	Устный опрос; письменный контроль;	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a></p> <p>Учебный портал «Учи.ру» <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a></p> <p>Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://kopilkaurokov.ru">http://kopilkaurokov.ru</a></p>

5.4	<p>Плоскостные геометрические фигуры (треугольник, квадрат, куб, цилиндр, конус, и др.) и их свойства: их различение, названия.</p>	7	1	0	<p>Компьютерные модели и результаты моделирования в различных средах (например, в программах для построения 3D-моделей) и их применение в различных областях науки и техники.</p>	<p>Устный опрос. Письменный контроль.</p>	<p>Ресурсы: Электронная школа (http://e-school.ru) Учительский портал (http://www.uportal.ru) Сайт интернет-проекта «Общая школа» (http://www.obshchaya.ru) Учительские сайты (http://www.upe.ru)</p>
5.5	<p>Конструктивные разложения фигур на прямоугольные (квадраты), составление фигур из прямоугольных (квадратов).</p>	2	0	0	<p>Практические работы, изготовление моделей фигур, составление из прямоугольников (квадратов) рисунков обобщенных фигур, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.</p>	<p>Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа.</p>	<p>Ресурсы: Электронная школа (http://e-school.ru) Учительский портал (http://www.uportal.ru) Сайт интернет-проекта «Общая школа» (http://www.obshchaya.ru) Учительские сайты (http://www.upe.ru)</p>
5.6	<p>Периметр, площадь, фигуры, составленные из двух, трех, четырехугольников (квадратов)</p>	3	1	1	<p>Упражнения: графические и измерительные действия при выделении измерений и вычислении периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.</p>	<p>Устный опрос. Контрольная работа. Практическая работа.</p>	<p>Ресурсы: Электронная школа (http://e-school.ru) Учительский портал (http://www.uportal.ru) Сайт интернет-проекта «Общая школа» (http://www.obshchaya.ru) Учительские сайты (http://www.upe.ru)</p>
Итого по разделу		20					

Рис. 1.6. Математическая информация

6.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических высказываний при решении задач. Примеры и контрпримеры.	3	0	0	0	Дифференциальное знание: комментирование с использованием математической терминологии.	Устный опрос; Письменный контроль.	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Классик» <a href="http://classika.uportal.ru">http://classika.uportal.ru</a> Учитель.ру 1-4 класс <a href="http://uroki.uportal.ru">http://uroki.uportal.ru</a>
6.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на графиках линейных, квадратных, кубических.	4	0	0	0	Дифференциальное знание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предельной ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик; математических отношений и зависимостей (инвариантность); приложимость свойств, полученных в простейших формах и разрезах.	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Классик» <a href="http://classika.uportal.ru">http://classika.uportal.ru</a> Учитель.ру 1-4 класс <a href="http://uroki.uportal.ru">http://uroki.uportal.ru</a>
6.3	Сбор математических данных в заданном объеме (числа, величины, геометрической фигуры). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0	0	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода основываясь на данных, представление в табличной форме (таблицы, диаграммы, схемы, другие модели); Работа в группах. Решение расчетных, простых комбинаторных и логических задач.	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Классик» <a href="http://classika.uportal.ru">http://classika.uportal.ru</a> Учитель.ру 1-4 класс <a href="http://uroki.uportal.ru">http://uroki.uportal.ru</a>
6.4	Занять информацию в предельной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	0	0	0	Дифференциальное знание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предельной ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик; математических отношений и зависимостей (инвариантность); приложимость свойств, полученных в простейших формах и разрезах; Работа в группах; обсуждение ситуаций, основываясь на примерах и контрпримерах.	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Классик» <a href="http://classika.uportal.ru">http://classika.uportal.ru</a> Учитель.ру 1-4 класс <a href="http://uroki.uportal.ru">http://uroki.uportal.ru</a>

6.5.	Дифференциальные задания: самостоятельное оформление математической задачи. Представление информации в графической или словесной форме. Установление зависимости между величинами. Практические работы: учебные задания с помощью электронных данных, доступные на сайте. Средства: электронные ресурсы, обучающие программы, Интернет-порталы.	1	0	1	Дифференциальные задания: оформление математической задачи. Представление информации в графической или словесной форме. Установление зависимости между величинами. Практические работы: учебные задания с помощью электронных данных, доступные на сайте. Средства: электронные ресурсы, обучающие программы, Интернет-порталы.	Успешный ответ. Практические работы.	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uroportal.ru">http://www.uroportal.ru</a> Сайт интернет-портала «Комета» <a href="http://www.kometaschool.ru">http://www.kometaschool.ru</a>
6.6.	Применение правил безэлектронной работы с электронными источниками информации.	1	0	0	Применение правил безэлектронной работы с электронными источниками информации.	Успешный ответ. Проверочный контроль.	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uroportal.ru">http://www.uroportal.ru</a> Сайт интернет-портала «Комета» <a href="http://www.kometaschool.ru">http://www.kometaschool.ru</a>
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	0	Дифференциальные задания: оформление математической задачи. Представление информации в графической или словесной форме. Установление зависимости между величинами. Средства: электронные ресурсы, обучающие программы, Интернет-порталы.	Успешный ответ. Проверочный контроль. Контрольная работа.	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.uroportal.ru">http://www.uroportal.ru</a> Сайт интернет-портала «Комета» <a href="http://www.kometaschool.ru">http://www.kometaschool.ru</a>
Итого по разделу:		15					
Резервное время		20					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	9			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Нумерация	1	0	0	02.09.2022 <i>02.09</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	0	0	05.09.2022 <i>05.09</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	0	0	06.09.2022 <i>06.09</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1	0	0	07.09.2022 <i>07.09</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	0	0	09.09.2022 <i>09.09</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Свойства умножения	1	0	0	12.09.2022 <i>12.09</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Алгоритм письменного деления	1	0	0	13.09.2022 <i>13.09</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Приемы письменного деления	1	0	0	14.09.2022 <i>14.09</i>	Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Приемы письменного деления. Самостоятельная работа(20мин)	1	0	1	16.09.2022 <i>16.09</i>	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Приемы письменного деления.	1	0	0	19.09.2022 <i>19.09</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение» (40 мин)</b>	1	1	0	20.09.2022 <i>20.09</i>	Контрольная работа;
12.	Работа над ошибками.	1	0	0	21.09.2022 <i>21.09</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Диаграммы	1	0	0	23.09.2022 <i>23.09</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Что узнали . Чему научились	1	0	0	26.09.2022 <i>26.09</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Класс единиц и класс тысяч	1	0	0	27.09.2022 <i>27.09</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Чтение многозначных чисел	1	0	0	28.09.2022 <i>28.09</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Запись многозначных чисел	1	0	0	30.09.2022 <i>30.09</i>	Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Разрядные слагаемые	1	0	0	03.10.2022 <i>03.10</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Сравнение чисел	1	0	0	04.10.2022 <i>04.10</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	0	0	05.10.2022 <i>05.10</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Закрепление изученного	1	0	0	07.10.2022 <i>07.10</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Класс миллионов . Класс миллиардов	1	0	0	10.10.2022 <i>10/10</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Странички для любознательных.	1	0	0	11.10.2022 <i>11/10</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Наши проекты. Что узнали	1	0	0	12.10.2022 <i>12.10</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Чему научились. Самостоятельная работа(20мин)	1	0	1	14.10.2022 <i>14.10</i>	Практическая работа;
26.	Единицы длины. Километр	1	0	0	17.10.2022 <i>17.10</i>	Устный опрос; Письменный контроль;



27.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Цифрация» (40 мин)	1	1	0	18.10.2022 <i>18.10.</i>	Контрольная работа;
28.	Работа над ошибками.	1	0	0	19.10.2022 <i>19.10</i>	Устный опрос; Письменный контроль
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	0	0	21.10.2022 <i>21.10.22</i>	Устный опрос; Письменный контроль
30.	Таблица единиц площади.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Измерение площади с помощью палетки	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Единицы массы. Тонна, центнер. Самостоятельная работа (20 мин)	1	0	1	02.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Век. Таблица единиц времени.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

36.	Что узнали . Чему научились. Самостоятельная работа(20мин)	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Устные и письменные приемы вычислений	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	<b>Контрольная работа по теме«Величины» ( 40 мин)</b>	1	1	0	15.11.2022	Контрольная работа;
39.	Работа над ошибками.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
40.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Нахождение нескольких долей целого	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Решение задач	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Сложение и вычитание величин	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Решение задач Самостоятельная работа(20мин)	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Практичес работа;
46.	Решение задач	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменн контроль;
47.	Решение задач	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменн контроль;
48.	Что узнали , Чему научились.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменн контроль;
49.	Свойства умножения.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменн контроль;
50.	Свойства умножения.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменн контроль;
51.	Письменные приемы умножения	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменн контроль;
52.	Письменные приемы умножения	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменн контроль;
53.	Умножения чисел, запись которых оканчивается нулями. Самостоятельная работа(20мин)	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Практичес работа;

54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Административная контрольная работа за I полугодие 2022-2023 учебного года. (40мин)	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
56.	Работа над ошибками .	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Деление с числами 0 и 1 .	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Решение задач	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Письменные приемы деления. Решение задач	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Закрепление изученного.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Что узнали . Чему научились.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Решение задач	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Решение задач. Закрепление изученного.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Умножение и деление на однозначное число	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Решение задач на движение	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Решение задач на движение	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Решение задач на движение	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Странички для любознательных.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Умножение числа на произведение	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	<b>Контрольная работа по теме « Умножение и деление на однозначное число»( 40</b>	1	1	0	31.01.2023	Контрольная работа;
75.	Работа над ошибками	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Письменное умножение двух чисел , оканчивающиеся нулями.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Решение задач.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Перестановка и группировка множителей	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Что узнали . Чему научились. Самостоятельная работа (20 мин)	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

80.	Деление числа на произведение	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Деление числа на произведение	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Решение задач.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Решение задач.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Контрольная работа по теме: Деление на однозначное число.(40 м)	1	1	0	28.02.2023	Контрольн работа;
90.	Работа над ошибками.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменн контроль;
91.	Закрепление изученного.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменн контроль;
92.	Решение задач.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменн контроль;
93.	Умножение числа на сумму.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменн контроль;
94.	Умножение числа на сумму.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменн контроль;
95.	Письменное умножение на двузначное число.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменн контроль;
96.	Контрольная работа по теме« Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.»( 40 мин)	1	1	0	14.03.2023	Устный опрос; Практичес работа;
97.	Работа над ошибками.	1	0	0	15.03.2023	Контрольн работа;



98.	Письменное умножение на двузначное число.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Решение задач.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Решение задач.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Закрепление изученного.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Письменное деление на двузначное число	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Что узнали , Чему научились.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

107.	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Закрепление изученного.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	<b>Административная контрольная работа за II полугодие 2022-2023 учебного года.(40мин)</b>	1	1	0	18.04.2023	Контрольная работа;
113.	113. Работа над ошибками.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	114. Решение задач	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Письменное деление на двузначное число. Самостоятельная работа (20 мин)	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

116.	Решение задач.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Письменное деление на трехзначное число	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Письменное деление на трехзначное число	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Письменное деление на трехзначное число	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

120.	Деление с остатком	1	0	0	03.05.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Деление с остатком	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Сравнение чисел.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

124.	Что узнали . Чему научились.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Контрольная работа за IV четверть (40мин).	1	1	0	16.05.2023	Контрольная работа;
126.	Работа над ошибками	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Арифметические действия: сложения и вычитания	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Арифметические действия: умножение и деление	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Правила о порядке выполнения действий	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Величины	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Арифметические действия: сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Величины	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

133.	133. Геометрические фигуры	1	0	1		Устный опрос; Письменная контроль;
134.	Задачи	1	0	0		Устный опрос; Письменная контроль;
135.	Задачи	1	0	0		Устный опрос; Письменная контроль;
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	0	0		Устный опрос; Письменная контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		136	9	9		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерные рабочие программы начального общего образования «Математика 1-4» / Институт стратегии развития образования российской академии образования – М., 2021
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2  
CD диск электронное приложение к учебнику
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.
7. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. класс.
8. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>  
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для  
общего образования 1-4 класс <http://www.ndcc.edu.ru>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>  
Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ЦОИОР) <http://www.school-collection.edu.ru>  
Учительский портал <http://www.usportal.ru>  
Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ, ИНФО <http://www.zavuch.info>  
Интернет портал ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru>  
Социальная сеть работников образования <http://www.nsportal.ru> Проект "Началка"  
<http://www.nachalka.com>  
Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://4.prosv.ru>  
Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://kopilurokov.ru>  
Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)  
Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку <http://www.otlichnyk.ru>  
<http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных  
ресурсов  
<http://www.byumath.net> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»  
<http://mat.1september.ru>  
Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka>  
Образовательный портал «Видеоуроки» <https://videouroki.net>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**